

МБОУ «Габишевская средняя общеобразовательная
школа» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

*Готовность к инновациям- одно
из составляющих
компетентности педагога*

Автор: Пристанская С.С.

Периоды становления профессионализма педагога

- Первые 5 лет- время адаптации к условиям работы в школе, происходит формирование профессионально- значимых качеств.
- 6-10 лет работы в школе- стабилизация профессиональной деятельности, совершенствуются методы и приемы обучения.
- 10-15 лет- наступает педагогический кризис, который связан с осознанием противоречия между желанием что-то изменить и возможностями.
- 16-20- кризис «середины жизни». Возможно снижение профессионализма, но возможно и время расцвета профессиональной деятельности.
- 21-25 лет- достижение наиболее высоких результатов в работе, так как имеется возможность посвятить себя профессии.

Качество педагогической деятельности



Готовность к инновациям

1. Авторские и/или рабочие (модифицированные) учебные программы.
2. Авторские программы факультативных и элективных курсов.
3. Авторские программы дополнительного образования (кружки, клубы, центры).
4. Участие в педагогических конкурсах (проектов, «Учитель года», « Классный руководитель», « Лучший урок» и т. п)
5. Создание и использование собственной образовательной технологии.
6. Наличие авторской педагогической концепции.
7. Наличие авторской методической системы.
8. Создание банка КИМ в соответствии с нормами .
9. Подготовка детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении.
10. Обобщение опыта инновационной работы (СМИ, НПК педагогов, семинары).

Анкета № 1

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Анкета № 2

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Анкета № 3

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.